

新加坡科技学院候任校长 陈添顺教授专访



SINGAPORE INSTITUTE OF TECHNOLOGY

他是个典型新加坡故事

接受本报专访时，新加坡科技学院候任校长陈添顺教授没打领带，还卷起了衣袖，凸显朴实、亲和的一面。这名填土工程专家本月1日加入科技学院，明年2月正式从现任校长陈振忠教授手中接过领导棒子。(骆辉耀摄)

对陈添顺教授而言，教育是提升社会流动机制，改变命运的最佳途径，而这也是他选择踏入教育界的主要原因之一。

陈秋华 陈能端 报道
qiuhua@sph.com.sg
nengduan@sph.com.sg

新加坡科技学院候任校长陈添顺教授在加州理工学院当研究生时，家人还住在裕廊乡间的业答屋。不过因为教育机会，他从乡村出发，步入世界顶尖的学府就读，家中一代人的命运也因此改变。

在一个小时的访谈中，陈添顺不仅一次提到自己是典型“新加坡故事”。对他而言，教育是提升社会流动机制，改变命运的最佳途径，而这也是他选择踏入教育界的主要原因之一。

陈添顺出生在新加坡走向独立，开始以英文为第一语文的年代。家中排行第五的他成了七个兄弟姐妹中第一个读英校、第一个上大学的孩子。父亲念了几年书，母亲是文盲，两个哥哥和两个姐姐都是华校生。

最感自在的语言是华文

这名将在明年2月出任科技学院校长的填土工程专家，从小看的是巴金的《家春秋》和梁羽生的武侠小说，直到上中学才第

一次接触英文书。因此他最感自在的语言是华文，还打趣地告诉记者最强的是福建话。他昨天接受本报专访时，全程以华语侃侃而谈。

曾因英语不好而不被国初录取

陈添顺中学毕业时虽考获全校第一名，但却因为英语不好而不被国家初级学院录取，直至第二次面试碰上了教师用华语进行面试才获录取。

国初毕业后，他获得哥伦比亚计划(Colombo Plan)奖学金到新西兰肯特伯里大学(University of Canterbury)念书，跟着到加州理工学院(California Institute of Technology)攻读硕士和博士学位，于1986年加入新加坡国立大学土木与环境工程院系。

在新加坡国立大学担任招生处处长和副教授长时，他反对在竞争激烈的院系中将第四科H2科目和特别试卷列为收生的考量因素，因为这将剥夺邻里初院生的人学机会。

他解释：“邻里初院的学生不读特别试卷，很多也只准读三个科目。如果考虑这两个因素，就代表学生一旦进入邻里初院就设法进入医学院之类的院系。教育是最底的平台，基本原则是把这平台做得越平越好。”

在国大的经验让陈添顺意识到现今大学教育任重道远。他指出，经济变化迅速，竞争激烈，怎样能让大学生在一次又一次的经济转型中自我调适去应对，这是科技学院和所有大学必须面对的挑战。

“改变的浪是一个接一个，而且(周期)一个比一个短，可能每三到五年就会改变。三四年前我们还在用磁碟，现在你要找一个可以‘读’磁碟的电脑都难。”

他认为，新加坡的成功模式任何人都可以学，“硬件”也人人可以复制，唯有拥有勇于尝试，不断学习等这类“软件”，才是竞争优势。

国大的海外计划也让陈添顺看到学生的才能多样化，不应单一地从成绩去评定他们的能力，大学教育应该能激发学生的潜能。

谈及科技学院能够如何推动社会流动性，陈添顺说过去因为学额有限，工院毕业生能升上公费大学的机会比较少，有了科技学院后大学学额增加，就有更多人有机会圆大学梦，这能扮演促进社会流动的角色。

他说：“我们不能辜负这些学生，我们办的教育一定要提升他们的竞争能力，这就是我们的任务，所以我一定会在这方面放很多心思的。”

陈添顺出生在新加坡走向独立，开始以英文为第一语文的年代。家中排行第五的他成了七个兄弟姐妹中第一个读英校、第一个上大学的孩子。父亲念了几年书，母亲是文盲，两个哥哥和两个姐姐都是华校生。

科技学院工读计划首批学生先瞄准在企业服务工院毕业生

在两三年后加入新加坡科技学院工读计划的首批学生，很可能是已在企业工作并表现良好的理工学院毕业生。

新加坡雇主对欧美式工读教育十分陌生，因此说服雇主长时间聘请半工半读的在籍学生并给他们员工的薪酬是具有挑战性的。

雇主愿意在他们身上“投资”

科技学院候任校长陈添顺教授因此认为，学院落实工读教育计划时可先瞄准已在企业服务的工院毕业生。这样一来，雇主对

这些员工的表现和态度已经有所把握，会更愿意在他们身上做出“投资”，允许他们重返校园提升自己。

他说：“公司需要员工不断提升，要不然他们也必须聘请大学毕业生。若是这样，倒不如让已经证明实力，态度又好的工院毕业生接受工读教育。”

为了拓展应用型大学渠道，政府决定让科技学院成为本地第五所公费大学。科技学院预计最早在2014年升格为大学，届时学校也会从小规模开始推行工读课程。参与这项计划的第一批学生应该会有数十人。

按照陈添顺的设想，科技学院未来推出工读课程时，可通过网上学习等平台和企业工作的学生保持联系。这意味着学生在工作时得同时修一两门课，这样工作和学习就能更紧密融合。

由于工读模式在本地是全新的概念，一般雇主现在采取“观望态度”，看哪些企业会和科技学院展开这方面的合作。为此，科技学院暂无法确定工读模式会率先在什么领域推出，但陈添顺接下来将同各行业雇主进行交流，向他们说明工读模式对提升学生竞争力的优势。

主要为工院毕业生提供延续教育的科技学院今年的收生达1300人，到2015年增加至每年2000人。目前，初级学院毕业生占收生总数的5%。至于今后初院生比率会有怎样的调整，校方现在也难以预测，因为这取决于他们对应用型大学教育的需求而定。