



Handleiding

Gesprekskaarten

Activerende blend in het curriculum

inholland
hogeschool

Handleiding gesprekskaarten

Activerende blend in het curriculum

Auteurs:

Susan Duivenvoorden, Hans Smeele,
Ria Jacobi, Veerle Desmedt

Met dank aan:

Merel de Boer, Nynke Bos, Sandra van den Bos,
Jeroen Bottema, Jacqueline Frederick-Bouts,
Michael Hendriks, Jeanne-Marie Helderma,
Zeno de Jong, Heleen Kuijper, Arnout Prince,
Lida van Stralen, Janneke van Teeffelen
en Jelgar de Wilde.

Ook veel dank aan 'Zone faciliteren en professionaliseren van docenten' van het versnellingsplan voor het beschikbaar stellen van de bewegingssensor.

Deze gesprekskaarten 'Activerende blend in het curriculum' zijn afgeleid van de Integrale ICT-bewegingssensor: Zone faciliteren en professionaliseren van docenten (2021). (De Integrale Bewegingssensor, Utrecht: Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT.)







april 2022

Inleiding

Spelen met deze gesprekskaarten is een manier om het gesprek over een activerende blend in het curriculum in een onderwijsteam op gang te brengen. Een activerende blend in het curriculum beoogt het actief leren van de student, zorgt ervoor dat we de fysieke contacttijd beter benutten en maakt het mogelijk om de student meer keuzevrijheid te geven: wanneer, waar en hoe leer ik?

Deze gesprekskaarten hebben we samen met domeinadviseurs blended leren, collega's uit de stafdiensten en docenten ontwikkeld.

-  Pijler 1
Visie en beleid
-  Pijler 2
Leiderschap
-  Pijler 3
Professionalisering
-  Pijler 4
Infrastructuur en leerruimtes

Doel van de gesprekskaarten

Het doel van deze gesprekskaarten is om binnen de onderwijsteams een dialoog op gang te brengen met betrekking tot een activerende blend in het curriculum. Een activerende blend is geen doel op zich, maar een manier om studenten te activeren in hun leren en ontwikkeling.

De opbrengst van dit gesprek kán zijn dat collega's binnen een onderwijsteam de 'why' van een activerende blend verkennen, hierover met elkaar in dialoog gaan en tot een gezamenlijk beeld (en acties) komen. Belangrijk is dat per team wordt gekeken waar behoeften en knelpunten liggen en dat tijdens het gesprek alle stemmen gehoord worden.

Benodigheden voor de dialoogsessie

- Voor een sessie heb je ongeveer anderhalf uur nodig, een ruimte met groot beeldscherm, een flipover en post-its.
- Stel een gesprekshost aan die verantwoordelijk is voor de organisatie, tijd, participatie en voortgang van de sessie.
- Er zijn in totaal elf gesprekskaarten beschikbaar, verdeeld over vier pijlers, die elk een aantal indicatoren hebben: Visie en beleid (drie kaarten), Leiderschap (drie kaarten), Professionalisering (twee kaarten) en Infrastructuur en leerruimtes (drie kaarten).
- In dit boekje lees je hoe je de gesprekskaarten kunt gebruiken en vind je ook een overzicht van de pijlers en welke indicatoren, stellingen en verdiepingsvragen daarbij horen.
- In Mentimeter staan de stellingen klaar waarop de teamleden kunnen scoren (je kunt toegang tot Mentimeter aanvragen via activerendeblend@inholland.nl).

Vorbereiding voor de gesprekshost

- Zorg voor een fijne ruimte die uitnodigt tot dialoog en verstuur op tijd de uitnodiging voor de sessie zodat iedereen ruimte heeft om deel te nemen.
- Bij meer dan zes collega's is het beter om de groep op te delen in kleinere groepen. Als je de groep verdeelt, dan kan je per deelgroep een collega vragen om de tijd en voortgang in de gaten te houden en plenair de terugkoppeling te doen.
- Bepaal vooraf of je met het team een gesprek wil voeren over alle pijlers of dat je er een paar uitkiest. Natuurlijk kun je ook vooraf bij de teamleden peilen over welke pijler zij het liefst het gesprek willen voeren. Je kunt de pijlers in willekeurige volgorde doorlopen.
- Via activerendblend@inholland.nl kun je de inloggegevens van Mentimeter opvragen waar de stellingen klaarstaan voor jouw team.
- Zorg voor een of meerdere flipovers, stiften en post-its in de ruimte en voor een beeldscherm waarop je de teamscores via Mentimeter kan laten zien.

Hoe gebruik je de gesprekskaarten?

Vooraf aan de sessie

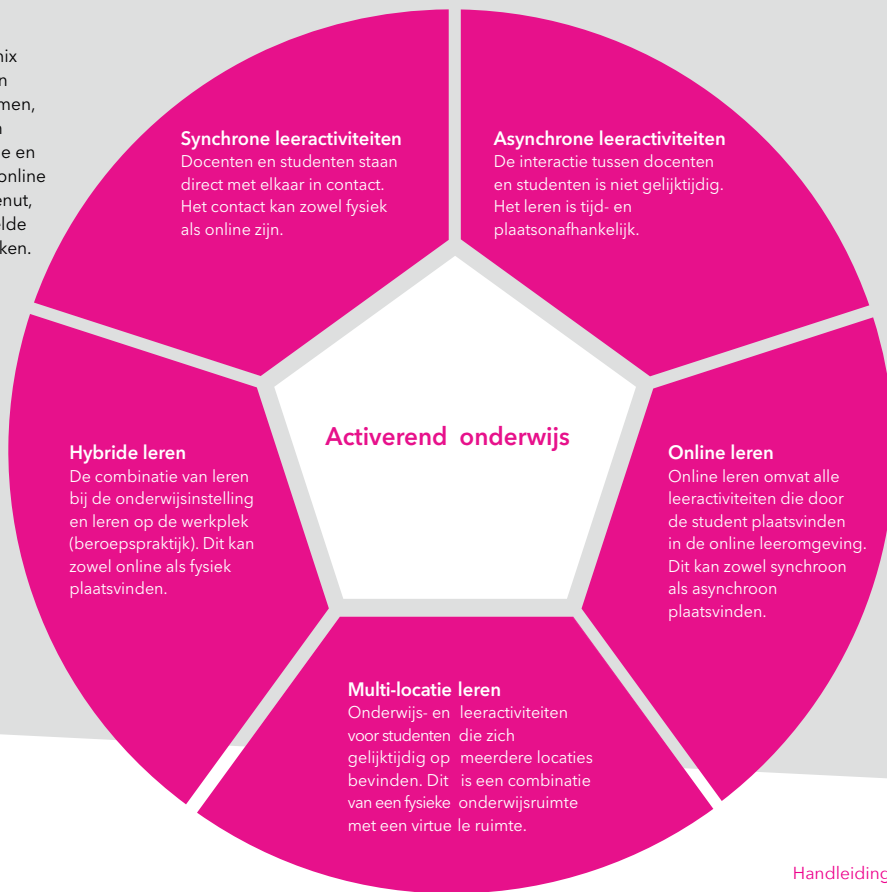
De gesprekshost legt alle kaarten op tafel met het icoon van de pijler naar boven. Leg dezelfde pijlers wel bij elkaar; de volgorde maakt niet uit. De volgorde van de te bespreken pijlers kan het team zelf bepalen. Als je met een pijler begint, behandel dan wel alle kaarten van die pijler (ook die volgorde mag je zelf bepalen).

Start van de sessie

De gesprekshost introduceert plenair het spel en introduceert ook op hoofdlijnen het begrip 'activerende blend in het curriculum'. Hierbij passen de begrippen en definities op pagina 8 en 9. De gesprekshost presenteert deze begrippen en kan desgewenst verder toelichting geven. Geef hier ruimte voor, maar hou het wel to the point. Veel gespreksonderwerpen zullen tijdens het gebruiken van de gesprekskaarten aan de orde komen.

Blended learning

Door een optimale mix van leeractiviteiten en activerende werkvormen, waarbij de kracht van ontmoeting op locatie en de meerwaarde van online onderwijs worden benut, kan de student gestelde leeruitkomsten bereiken.



Tijdens de sessie

Na de introductie legt de gesprekshost het spel uit. Elke gesprekskaart start met een stelling. De gesprekshost kan de bijbehorende verdiepvragen gebruiken om het gesprek over de stelling te voeren. Elke pijler en indicator kan toegelicht worden aan de hand van de definitie die in deze handleiding (zie tabel) vermeld staat. De dialoog met elkaar voeren en alle stemmen aan bod laten komen is het belangrijkste. Leg de kernpunten van het gesprek vast op een flipover.

Na het gesprek over een stelling kunnen de teamleden de stelling via Mentimeter individueel scoren volgens de volgende vierpuntsschaal:

- 0: niet of nauwelijks (ontwikkeld/aanwezig)
- 1: enigszins
- 2: grotendeels
- 3: volledig (ontwikkeld/aanwezig)

Ga na het individueel scoren door met een volgende gesprekskaart.

Afronden van de sessie

Als alle stellingen behandeld zijn geeft de gesprekshost (en eventueel de collega's uit de deelgroepen) een terugkoppeling per pijler en indicator. Per pijler laat de gesprekshost de scores in Mentimeter zien op groot scherm. Als er meerdere groepen zijn maakt de gesprekshost een samenvatting met de meest overeenkomende punten die in de gesprekken naar voren kwamen.

Na de terugkoppeling bepaalt de gesprekshost samen met het team hoe het team het vervolg verder vorm gaat geven. Wat is de opbrengst van het gesprek? Noteer een aantal punten en geef hierin aan wat de volgende stappen zijn. Wie neemt welke rol op zich? Het is interessant om eenzelfde sessie een half jaar of een jaar later nog een keer te doen. Bespreek met het team hoe iedereen hierin staat.

Na de sessie

Stuur alle aanwezigen na afloop van de sessie per mail de belangrijkste bevindingen, afspraken en Mentimeter-scores toe. Maak er een mooi geheel van, zodat het team dit op een later moment weer erbij kan pakken, want een activerende blend in het curriculum is een continu proces.


Overzicht pijlers, indicatoren, stellingen & verdiepingsvragen

In dit overzicht vind je de definities van de pijlers en indicatoren en de bijbehorende stellingen en verdiepingsvragen.



Pijler Visie en beleid

De opvattingen over de relevantie en meerwaarde van een activerende blend in het curriculum.



Indicator	Definitie	Stelling & verdiepingsvragen
Visie 	De opvattingen over de relevantie en meerwaarde van activerende blend in het curriculum met betrekking tot leren en lesgeven en de mate waarin hiervoor draagvlak is binnen het team.	Wij zien de relevantie en meerwaarde van een activerende blend in het curriculum. Verdiepingsvragen: <ul style="list-style-type: none">■ Wat vind jij de voordelen van het activeren van je studenten?■ Kun je een voorbeeld noemen van hoe je jouw studenten activeert en wat dit jouw studenten brengt?■ Hoe hangen die leeractiviteiten samen (in een activerende blend)?

<p>Doelstellingen</p> 	<p>De doelstellingen waar het team gedurende een periode naar streeft met betrekking tot een activerende blend in het curriculum.</p>	<p>Wij hebben een ambitie ten aanzien van activerend leren (door middel van een activerende blend).</p> <p>Verdiepingsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Hoe vind jij dat we op dit moment als team aan de slag zijn met activerend leren? ■ Doen we dit aan de hand van een activerende blend? ■ Waar willen we als team naartoe met een activerende blend en volgens welke route denken we dat te realiseren?
<p>Reflectie op ontwikkeling</p> 	<p>De wijze waarop het team reflecteert op de voortgang als het gaat om het toepassen van een activerende blend in het curriculum.</p>	<p>Wij bespreken regelmatig wat de activerende blend in het curriculum betekent voor het leren van de student.</p> <p>Verdiepingsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Hoe reflecteren we hierop als team? ■ Welke rol kunnen jij en je collega's hierin spelen? ■ Hoe pakken we acties op die uit deze reflectie komen?



Pijler Leiderschap

De richtinggevende manier waarop collega's elkaar stimuleren om met een activerende blend in het curriculum aan de slag te gaan.

Indicator	Definitie	Stelling & verdiepingsvragen
Rolmodellen 	De mate waarin collega's een inspirerend voorbeeld zijn voor andere collega's met betrekking tot het toepassen van een activerende blend in het curriculum, bijvoorbeeld door hun positieve houding of deskundigheid.	Er zijn voldoende rolmodellen die ons inspireren bij het toepassen van een activerende blend in het curriculum. Verdiepingsvragen: <ul style="list-style-type: none">■ Zo ja, welke collega in het team inspireert jou?■ Zijn er ook collega's bij een andere opleiding of ander domein die jou inspireren?■ Wat betekenen deze rolmodellen voor jou?■ Hoe helpen deze rolmodellen ons team?
Kartrekkers 	De mate waarin collega's een ondersteunende rol hebben richting andere collega's met betrekking tot het toepassen van een activerende blend in het curriculum.	Wij hebben één of meerdere kartrekkers binnen ons team of domein die ons ondersteunen om volgens een activerende blend in het curriculum te werken. Verdiepingsvragen: <ul style="list-style-type: none">■ Hoe krijgen deze kartrekkers ons in beweging?■ Wat hebben wij nog van deze kartrekkers nodig?

Cultuur om te leren en experimenteren



De manier waarop de professionele cultuur binnen een team gericht is op een gezamenlijke activerende blend in het curriculum, bijvoorbeeld door extra facilitering van docenten, de ruimte voor innovatie, (kritische) reflectie, feedback en het delen van ervaringen.

Wij delen in ons team nieuwe inzichten en nieuwe stappen op het gebied van een activerende blend in het curriculum.



Verdiepingsvragen:

- Is er ruimte voor samenwerking?
Zo ja, wat heeft ons daarin geholpen?
Zo nee, wat hebben we nodig?
- Hoe kunnen we de kennisuitwisseling meer stimuleren?
- Hoe kunnen we als team ruimte voor kritische reflectie vasthouden en/of creëren?
- Hoe zorgen we ervoor dat we ons veilig voelen om te leren en experimenteren?



Pijler Professionalisering

De formele en informele mogelijkheden waarop collega's zich kunnen ontwikkelen met betrekking tot een activerende blend in het curriculum.

Indicator	Definitie	Stelling & verdiepingvragen
<p>Professionaliseringsvraag</p> 	<p>De behoeften die docenten hebben met betrekking tot professionalisering rondom een activerende blend in het curriculum, gebaseerd op hun huidige: 1) kennis en vaardigheden, 2) houding en overtuigingen en 3) ICT-gebruik.</p>	<p>Wij hebben voldoende kennis en vaardigheden om met een activerende blend ons onderwijs te ontwerpen en te geven.</p> <p>Verdiepingvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Waar vind je het goed gaan en waar zie jij ontwikkelkansen voor jezelf en voor het team? ■ Voel je persoonlijk de behoefte om je verder te ontwikkelen in het activeren van je studenten?
<p>Professionaliseringsaanbod</p> 	<p>De mogelijkheden die docenten hebben met betrekking tot professionalisering rondom een activerende blend in het curriculum, zoals opleidingen, trainingen en professionele leergemeenschappen. Hierbij zijn zowel de vorm, duur als de inhoud relevant.</p>	<p>Wij krijgen voldoende professionaliseringsmogelijkheden ter ondersteuning van het ontwerpen en het geven van onderwijs volgens een activerende blend.</p> <p>Verdiepingvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Welke professionaliseringsmogelijkheden zijn er? ■ Sluiten deze aan bij jouw behoefte? ■ Maak jij gebruik van de professionaliseringsmogelijkheden? ■ Is er voldoende tijd om je te professionaliseren? Zo nee, wat is er nodig om voldoende tijd te scheppen?



Pijler Infrastructuur & leerruimtes

De faciliteiten die Inholland biedt om een activerende blend in het curriculum te ondersteunen, bijvoorbeeld via software, hardware, ondersteuning van collega's en leerruimtes.

Indicator	Definitie	Stelling & verdiepingsvragen
<p>Infrastructuur</p> 	<p>De beschikbaarheid, toegankelijkheid en kwaliteit van software en hardware die ingezet kan worden binnen het onderwijs. Bij software valt te denken aan Moodle, Feedbackfruits en Mentimeter. Bij hardware valt te denken aan laptop, smartphone, digibord en VR-brillen.</p>	<p>Het facilitaire aanbod van software en hardware is voldoende om te kunnen werken met een activerende blend.</p> <p>Verdiepingsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Hoe maak je gebruik van de software die Inholland aanbiedt?■ Vind jij dat de beschikbare software van Inholland van voldoende kwaliteit is om een activerende blend te faciliteren?■ Hoe maak je gebruik van de hardware die Inholland aanbiedt?■ Vind jij dat de beschikbare hardware van Inholland van voldoende kwaliteit is om een activerende blend te faciliteren?

<p>Ondersteuning</p> 	<p>De beschikbaarheid, toegankelijkheid en deskundigheid van collega's binnen Inholland die het proces van een activerende blend in het curriculum kunnen ondersteunen.</p> <p>Hierbij valt te denken aan IVT-collega's, ISO-collega's, ambassadeurs binnen het domein en onderwijskundigen.</p>	<p>We kunnen voldoende ondersteuning krijgen bij het werken volgens een activerende blend in het curriculum.</p> <p>Verdiepingsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Waar of bij wie kunnen we terecht voor die ondersteuning? ■ Van welke ondersteuning maak je gebruik? ■ Welke (vorm van) ondersteuning heb je nog meer nodig?
<p>Leerruimtes</p> 	<p>De inrichting van online en fysieke leeromgevingen stimuleren het activerend leren. Denk aan zowel leerruimtes op locatie (de opstelling van het klaslokaal en ruimtes zoals de hybride virtuele klas of een living lab), als aan het inrichten van online omgevingen zoals Moodle.</p>	<p>Onze online en fysieke leeromgevingen stimuleren de studenten om actief te leren.</p> <p>Verdiepingsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kun je een voorbeeld benoemen uit jouw eigen praktijk? ■ Welke wensen heb je om de online leeromgevingen (meer) geschikt te maken, passend bij een activerende blend? ■ Welke wensen heb je om de fysieke leeromgevingen (meer) geschikt te maken, passend bij een activerende blend?

Vragen?

Heb je vragen over deze gesprekskaarten of over het werken met een activerende blend in het curriculum? Neem contact op met jouw (domein)adviseur op het gebied van de activerende blend.



