

# Samen Vooruit Lunch 2022 – Top 10 vragen

De gestelde vragen tijdens de lunch leverden interessante gespreksstof op, vaak ook open en onderzoekend, waarbij verschillende perspectieven aan bod kwamen. Lees hieronder de Top 10 vragen per pijler uit het Strategisch Plan.



## **Pijler 1 - We vertrekken vanuit maatschappelijke vraagstukken**

1. Wat verstaan we onder maatschappelijke vraagstukken? En zijn die voor alle opleidingen/kenniscentra gelijk? Is flexibilisering een vraagstuk uit de maatschappij?
2. Hoe verhouden maatschappelijke vraagstukken zich t.o.v. beroepsproducten? En welke positie neem je daarin?
3. Neem je als hogeschool stelling in als het gaat om welke maatschappelijke vraagstukken wel of niet bijdragen aan die veerkrachtige en inclusieve samenleving?
4. Hoe blijven de waarden van Inholland binnen maatschappelijke vraagstukken actueel?
5. Als het gaat om maatschappelijke vraagstukken: is het tijdspad voor onderwijs en onderzoek hetzelfde?
6. Als het gaat om maatschappelijke/regionale/interdisciplinaire vraagstukken: hoe stemmen we dit organisatorisch af (over domeinen heen werken), waar kunnen we samenwerken, op welk moment is er ruimte in het curriculum en wat is de rol van ons als collega's?
7. Hoe relevant zijn de Nederlandse maatschappelijke vraagstukken voor internationale studenten? Hoe gaat Inholland Nederlandse en internationale studenten verbinden?
8. Als je werkt vanuit maatschappelijke vraagstukken, hoe hou je balans tussen theorie en praktijk en hoe blijf je relevant als opleiding?
9. Als we vanuit maatschappelijke vraagstukken werken is de waarde en de invulling van het diploma dan nog steeds hetzelfde als dat het nu is?
10. We denken dat het bij vertrekken vanuit maatschappelijke vraagstukken belangrijk is om elke stakeholder goed in beeld te brengen, dit vergt goede coördinatie. Horen hier ook nieuwe functies/rollen bij?



## Pijler 2 – We maken werk van flexibilisering

1. Wat is binnen Inholland de bedoeling van flexibilisering? Hoe zijn/gaan we in gesprek met ons werkveld over dit thema?
2. Hoe organiseren en plannen we flexibilisering (tijd/tempo en niveau) en welke kaders hanteren we? Welke balans willen we tussen kaders & vrijheid? Mag er een duidelijk onderscheid worden gemaakt tussen flexibiliseren en differentiëren?
3. Hoe maken we flexibilisering inclusief voor studenten met bijzondere omstandigheden? Is het mogelijk om alternatieve routes te maken? Hoe sluiten we aan bij de behoeften van de doelgroep?
4. Kunnen we dit ontwerpend organiseren (dus in kleine stapjes)? Het gaat dan om ruimte en tijd creëren en het faciliteren van kennis en vaardigheden.
5. Hoe zorgen we voor een goede mindset als het gaat om flexibiliseren? Hoe organiseren we gedragsverandering bij zowel docenten (hybride) als studenten?
6. Hoe waarborg je onderwijskwaliteit en de eindkwaliteit van het diploma? Hoe gaat flexibilisering niet ten koste van het behalen van de leeruitkomsten (voltijd opleidingen)?
7. Hoe gaan we om met het gegeven: meer keuze = meer complexiteit? Hoe voorkomen we dat studenten keuzestress krijgen? Hoe zorgen we ervoor dat we de student de juiste begeleiding geven als het gaat om flexibiliseren?
8. Hoe richten we de techniek/ systemen/ onderwijslogistiek in op de flexibiliseringsambities? (bijv. Peoplesoft)
9. Hoe sluiten we aan bij beweging die al gaande is? Wat zijn de lessons learned van de huidige deeltijd en flexibele opleidingen? Gebruik succesverhalen en deel ze intern en extern.
10. Hoe ziet onze netwerkorganisatie eruit? Wanneer is dit succesvol? Opereren in netwerken vraagt om professionele ruimte & autonomie. Hoe komen we los van functies & bijbehorende facilitering?



### Pijler 3 – We hebben profiel op de thema's duurzame leefomgeving en veerkrachtige samenleving

1. Hoe definiëren we de begrippen duurzaam en veerkracht? Belangrijk om met studenten en collega's in gesprek te gaan over wat dit voor hen betekent.
2. Hoe verhouden deze thema's zich tot de SDG's? Wat is het commitment van Inholland? Wat doen we zelf als het gaat om een duurzame leefomgeving?
3. Vanuit HR-perspectief: duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Hoe houd je hen veerkrachtig?
4. Wat gebeurt er al binnen Inholland en hoe creëren we samenhang? Hoe gaan we de bestaande initiatieven beter zichtbaar maken? Nu weten we het niet allemaal van elkaar.
5. Is 'duurzaam' sowieso niet generiek/algemeen voor al het onderwijs? Hoe onderscheiden we ons op deze thema's?
6. Hoe krijgen we dit betekenisvol binnen de opleidingen, locaties en bij (potentiële) studenten? Waar kiezen we voor: 'dingen uitsluiten' of 'alles past hieronder' (waarbij het laatste weer niet profilerend is). Hoe gaan we dit intern laden, zodat iedereen het gaat voelen.
7. Wat heeft dit voor impact op de opleiding en wat is de waarde hiervan voor de studenten? Wat doen we met opleidingen die minder aansluiten op deze thema's? Wil elke student wel interdisciplinair samenwerken?
8. Domeinoverstijgend innoveren is essentieel. Wat is de visie op leidinggeven in dit proces en wat betekent het voor hoe we gaan werken? Welke rol spelen labs hierbij?
9. Onze studenten en collega's komen bijv. uit omgevingen met de vlag ondersteboven, willen vlees eten en koffie met koemelk drinken of komen uit gezinnen die vertrouwen in instituties hebben verloren. Hoe gaan we de verbinding met deze mensen behouden? In relatie tot onze ambities?
10. Hoe raak je betrokken bij en geïnspireerd door bestaande netwerken? Hoe zorg je daarbij voor meer verbinding?